# Рабочая программа Разновозрастная группа (3-6 лет)

# СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Содержание программы.
3. Календарно-тематический план.

# Планируемые результаты освоения образовательной программы

**Познавательное развитие**

Пользуется обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Участвует в совместных с взрослыми экспериментальных играх, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Действует в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.

Имеет чувственный опыт. Развиты образные представления. Знает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов различает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Имеет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

В игре может подбирать предметы по цвету и величине. Выполняет постепенно усложняющиеся правила.

Может выделить общий признак предметов группы. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Знает понятия: много, один, по одному, ни одного. Отвечает на вопросы:

«Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» Умеет сравнивать предметы способом сопоставления. Устанавливает равенство путем добавления или убавления предметов. Пользуется приемом последовательного наложения и приложения предметов. Сравнивает предметы по величине, обозначает результат сравнения словами. Знает круг, квадрат, треугольник. Умеет обследовать форму этих фигур зрительно и на ощупь. Ориентируется в частях своего тела, ориентируется в направлениях от себя. Различает правую и левую руки. Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней.. Знаком с некоторыми профессиями имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. Знает некоторые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Имеет расширенные представления о растениях и животных. Знаком с домашними животными и их детенышами, особеннос-тями их поведения и питания. Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Имеет представления о диких животных. Узнает лягушку.

Может наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Имеет представления детей о насекомых.

Может отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знаком с некоторыми растениями данной местности. Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знаком с характерными особенностями следующих друг за дру-гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знает о свойствах воды, песка, снега. Умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных ви¬дах деятельности.

Понимает простейшие взаимосвязи в природе. Знаком с правилами поведения в природе.

Знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и

назначением.

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливает связи между строением и функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Имеет представления о свойствах материала. Овладел способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

# Социально-коммуникативное развитие

Участвует в играх на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, может объединить отдельные действия в единую сюжетную линию. Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами.

Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал; разнообразно действует с ними. Активен. Играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры, развивающие ловкость движений. Участвует в играх с более сложными правилами и сменой видов движений.

Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Может имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знает приемы вождения настольных кукол. Учить со- провождать движения простой песенкой.

Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Выступает перед куклами и сверстниками. Участвует в беседах о театре.

Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку, чередуя 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.

Знает правила поведения в ДОУ, дома, на улице. Знает, что хорошо, что плохо. Жалеет сверстника, помогает. Заботится об окружающих. Общается спокойно, без крика. Делится с детьми, правильно оценивает поступки. Дружелюбен, делится игрушками, книгами. Вежлив.

Формируется образ Я. Знает некоторые сведения о себе, в том числе о прошлом, о произошедших изменениях. Имеет некоторые сведения о своей семье. Позитивно относится к детскому саду. Знает участок для прогулок, замечает его оформление, природу вокруг. Участвует в жизни группы.

Поддерживает порядок, бережлив. Имеет чувство общности и значимости каждого. Хорошо ориентируется в ДОУ и на участке. Уважает сотрудников ДОУ, их труд. Называет взрослых по имени, отчеству.

Выполняет правила поведения во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает на место полотенце, расчесывается, пользуется носовым платком. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, жует с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Опрятен, замечает непорядок в одежде, устраняет с небольшой помощью взрослого. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности. Самостоятельно выполняет небольшие поручения. Соблюдает порядок в ДОУ и на прогулке. Участвует в дежурстве. Участвует посильно в труде в центре природы. Положительно относится к труду взрослых. Знает о некоторых профессиях, трудовых действиях, результатах труда. Помогает посильно взрослым.

Знает простейшие взаимосвязи живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе. Ориентируется в окружающем пространстве. Знаком с ПДД. Знает проезжую часть, тротуар, значение светофора. Имеет первичные представления о безопасности на дороге. Знаком с работой водителя. Знает источники опасности дома. Соблюдает правила передвижения в помещении, правила игр с мелкими предметами. Обращается за помощью к взрослому. Соблюдает правила поведения на прогулке

# Художественно-эстетическое развитие

Эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения на одного и профессионального искусства. Интересуется произведениями искусства, знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах, различает виды искусства через художественный образ. Посещает кукольный театр, выставки детских работ. Делает простейший анализ созданных построек. Различает, называет и использует основные строительные детали разного цвета. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их высоту и длину. Строит по собственному замыслу. Обыгрывает постройки. Эмоционально отзывается на музыку. Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развита музыкальная память. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует. Слушает музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Может различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, знает изменения в силе звучания мелодии. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Развиты певческие навыки. Допевает мелодии колыбельных песен. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Имеет навык основных движений( ходьба и бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Исполняет танцевальные движения. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Более точно выполняет движения передающие характер изображаемых животных. Знает некоторые детские музыкальные инструменты. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Правильно оценивает действия персонажей. Развит устойчивый интерес к театрально- игровой деятельности. Свободно проявляет эмоции в жестах, мимике, движении, пении, слове. Добивается исполнительского умения в создании художественного образа, используя для этого игровое, песенное, танцевальное творчество. Знает о разных видах театра. Импровизирует на тему знакомых сказок, рассказов, придумывает истории собственного сочинения.

# Речевое развитие

Выполняет поручения взрослого.

Знает, как обращаться к взрослым. Контактирует с детьми. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различает и называет существенные детали и части, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их местоположение. Знает сходные по назначению предметы. Понимает обобщающие слова.

Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа

существительных в родительном падеже. Овладел детским словотворчеством

.Использует в речи распространенные предложения. Вступает в диалог. Поддерживает разговор во время рассматривания предметов, кар¬тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Слушает знакомые, любимые художественные произведения. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. Может инсценировать и драматизировать не- большие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам рассматривает иллюстрации.

# Физическое развитие

Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Знаком с упражнениями укрепляющими различные органы и системы организма. Знает о необходимости закаливания. Знает о ценности здоровья, хочет вести здоровый образ жизни. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развиты разнообразные виды движений. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Хватается за перекладину во время лазания. Ползает. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии. Катается на санках, садиться на трехколесный велосипед, катается на нем и слезает с него. Надевает и снимает лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место. Реагирует на сигналы, выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при

выполнении физических упражнений в подвижных играх. Участвует в играх с правилами. Играет в игры с более сложными правилами со сменой видов движений.

# Содержание программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## ОО «Речевое развитие»

***Виды деятельности***: *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*

Составление короткого рассказа с помощью взрослого.

Составление совместно с воспитателем небольшого рассказа об игрушке.

Рассматривание картины. Обучение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.

Рассматривание предметов. Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, составление короткого описательного рассказа.

Обучение составлению с помощью взрослого короткого повествовательного рассказа.

Обучение составлению с помощью воспитателя короткого рассказа.

Обучение пересказу совместно со взрослым на примере сказки

«Репка».

Обучение отвечать на вопросы законченным предложением.

Обучение отвечать на вопросы по содержанию картинки. Закрепление в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).

Обучение составлять рассказ по вопросам воспитателя, сравнивать предметы по величине.

Обучение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).

Обучение по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух- трех предложений.

Обучение воспроизведению содержания сказки «Цыпленок» по вопросам. Обучение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец,

предложенный воспитателем.

Обучение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных.

Обучение составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.

Обучение объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.

Обучение составления описания предмета. Упражнение в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.

Обучение составлению рассказа совместно с воспитателем и самостоятельно.

Пересказывание вместе с воспитателем сказки «Козлята и волк». Обучение составлению совместно со взрослым короткого рассказа,

правильно называть отдельные предметы посуды.

Обучение называть отдельные предметы мебели.

Обучение составления совместно с воспитателем короткого рассказа на тему из личного опыта детей.

Обучение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Обучение составлению совместно с воспитателем короткого рассказа по

картине.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

**ОО:** *«Познавательное развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Уточнение представления о четырех цветах и их названиях.

Формирование умения распределять предметы в группы по цвету.

Формирование умения распределять предметы в группы по цвету.

Закрепление умения определять и называть цвета.

Закрепление умения определять и называть изученные цвета,соотносить цвета с предметами окружающего мира.

Закрепление представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи.

Формирование представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный».

Закрепление представления о разных оттенках цвета по светлоте.

Закрепление умения различать и называть цвета и оттенки , сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.

Закрепление умения различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Тренировка умения различать и называть размеры предметов.

Формирование представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.

Формирование представления о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная).

Уточнение представления детей о понятиях «один» и «много», умения определять, где много предметов, а где один предмет.

Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

Построение под руководством воспитателя способа уравнивания групп предметов.

Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

Формирование представления о числе два, умение считать до двух. Ознакомление с цифрами 1 и 2, Формирование умений соотносить цифры

1 и 2 с количеством.

Формирование представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.

Формирование представления о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Уточнение представления о шаре, формирование представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

Формирование представления о числе 3, умение считать до трех.

Формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.

Ознакомление с цифрой 3, формирование умений соотносить цифру 3 с количеством.

Уточнение представления о пространственных отношениях «на» - «над» -

«под», тренировка умения понимать и правильно употреблять слова «на»,

«над», «под» в речи.

Уточнение представления о пространственных отношениях «выше» -

«ниже», тренировка умения понимать и правильно употреблять слова «на»,

«над», «под» в речи.

Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.

# РИСОВАНИЕ

**ОО:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.

Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.

Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки.

Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне

Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий.

Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.

Рисование хаотичных узоров в технике по -мокрому. Раскрепощение рисующей руки.

Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки.

Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.

Рисование по сюжету сказки «Колобок». Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.

Рисование по мотивам сказок. Развитие воображения.

Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.

Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.

Создание изображений в виде вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник.

Освоение изобразительных средств, для передачи трансформации образа.

Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета.

Создание монохромной композиции на цветном фоне. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.

# АППЛИКАЦИЯ

**ОО:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.

Освоение техники обрывной аппликации.

Наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.

Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы.

Наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»

Наклеивание готовых форм. Воспитание аккуратности, самостоятельности.

Развитие чувства формы и ритма.

Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции.

Создание выразительных образов луговых цветов в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация обеих рук.

# ЛЕПКА

**ОО:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Получение шарообразной формы различными приёмами. Лепка грибов из трёх частей.

Лепка героев стихотворения- лесных зверей – комбинированным способом

Моделирование игрушек для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки.

Раскатывание цилиндров разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Развитие глазомера и мелкой моторики.

Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек.

Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.

Моделирование гнёздышка, лепка птенчиков по размеру гнёздышка.

Знакомство с филимоновской игрушкой. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ОО:** *«Физическое развитие»*

**Виды деятельности:** *двигательная, игровая, коммуникативная*

Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Упражнение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.

Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, группирование при лазании под шнур.

Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом.

Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развитие координации движений при ползании на четвереньках у упражнении в равновесии.

Упражнение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, обучение приземляться на полусогнутые ноги.

Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, развитие координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнение в ползании.

Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий, развитие внимания, реакции на сигнал воспитателя.

Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.

Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнение в ползании на повышенной опоре.

Повторение ходьбы с выполнением задания, упражнение в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в развитии ловкости при катании мяча друг другу.

Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнение в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов. Развитие координации движения при ходьбе переменным шагом.

Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов, развитие координации движения при ходьбе переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед.

Упражнение детей в ходьбе переменным шагом, развитие координации движения, разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера.

Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться в лазании под дугу, повторение упражнения в равновесии.

Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторение прыжков между предметами.

Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, разучивание прыжков в длину с места, развитие ловкости при прокатывании мяча.

Развитие умения действовать про сигналу воспитателя. Упражнение в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами, повторение упражнения в ползании, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Повторение ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий, развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом, упражнение в ползании на ладонях и ступнях.

Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторение ползания между предметами, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Повторение ходьбы и бега врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, повторение задания в равновесии и прыжках.

Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.

Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнение в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке.

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

***ОО:*** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы.

Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным.

Знакомить с правилами поведения чужими людьми. знакомить с безопасностью на улице зимой.

Расширять представление детей о правилах дорожного движения. Познакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.

Знакомить с правилами поведения в весеннем лесу. Знакомить с правилами дорожного движения.

Знакомить с правилами поведения на дороге.

Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.

Знакомить с правилами поведения в природе (опасные растении и насекомые).

# Музыка

**ОО:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог

«баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Совместная деятельность**

в режимных моментах

# КОНСТРУИРОВАНИЕ

***ОО:*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трѐхгранные призмы), обращать внимание на некоторые свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).

Знакомить детей со способами расположения кирпичиков вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определѐнном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание).

Развивать умение анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома.

Подведение детей к пониманию вариативности конструкций.

Стимулировать обыгрывание постройки и включение их в игру. Строим горку с двумя лесенками

Строим дорожки, варьируя их в длину Строим мебель для кукол

Строим постройку в высоту Строим домики

Строим заборчик, замыкающий пространство

Строим заборчик, замыкающий пространство, чередовать блоки по размеру и цветам

Огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами Сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием

Конструировать грузовой автомобиль Конструируем кораблики

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

**(природный мир, социальный мир)**

***ОО:*** *«Познавательное развитие»*

***Виды деятельности***: *коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.

Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.

Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.

Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

Учить детей называть свой родной город. Дать элементарные представления о родном городе.

Продолжать знакомить детей с трудом мамы.

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей.

Познакомить детей с трудом повара.

Учить различать характерные признаки кота:

Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Продолжить развивать умение, анализировать структуру объекта -

узнавать и называть части тела рыбки.

Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с правилами поведения чужими людьми.

Расширять представление детей о правилах дорожного движения. Знакомить с безопасностью на улице зимой.

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

***ОО:*** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Воспитывать интерес к труду взрослого. Поддерживать желание помогать взрослым.

Поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными Поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за цветами; Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

# РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***ОО:*** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя рол.

Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепления знаний о названиях одежды. Закрепления у детей навыки правильно в определённой последовательности раздеваться и складывать свою

одежду.

Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре

Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

* 1. **Календарно-тематический план**

**Учебная нагрузка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды НОД** | | ***Дошкольн*** |
| ***ый*** |
| ***возраст*** |
| ***(3-6лет)*** |
| **Физическое развитие (ФР)** |  | Физическое развитие | 2 |
| **Социально-** |  | Формирование основ | 1 |
| **коммуникативное развитие** |  | безопасного поведения в |
|  |  | быту, социуме, природе |
| **Речевое развитие** |  |  | 1 |
| **(РР)** |  | Развитие речи |
| **Познавательное развитие** |  |  | 1 |
| **(ПР)** |  | ФЭМП (Формирование |
|  |  | элементарных |
|  |  | математических |
|  |  | представлений) |
| **Художественно-** |  | *Рисование* | 1 |
| **эстетическое развитие** |  | *Лепка* | 1 |
| **(Худ.ЭР)** |  | *Аппликация* | 1 |
|  |  | *Музыка* | 1 |
| **Всего занятий в неделю:** |  | | 9 |
| **Итого часов в неделю:** |  | | 2 часа |
| 15 мин |

# НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

## ОО «Речевое развитие»

***Виды деятельности***: *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы*

# Источник методической литературы: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-6 лет», ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | **Стр.** | **План** | **Факт** |
| **заня** |
| **тия** |
|  | **Сентябрь** | | |  |  |
| 1 | Пересказ сказки | Составление короткого рассказа | Стр. 16 |  |  |
| «Курочка Ряба» | с помощью взрослого |
| 2 | Рассматривание | Составление короткого | Стр.18 |  |  |
| игрушек – поезда, | описательного рассказа об |
| коровы, кукушки, | игрушке. |
| петуха |  |
| 3 | Описание игрушек – | Составление совместно с | Стр. 20 |  |  |
| котенка, жеребенка, | воспитателем небольшого |
| мышонка | рассказа об игрушке. |
| 4 | Рассматривание | Рассматривание картины. | Стр. 23 |  |  |
| картины «Мы играем в | Обучение отвечать на вопросы, |
| кубики» | составлять короткий рассказ. |
|  | **Октябрь** | | |  |  |
| 1 | Описание внешнего | Рассматривание предметов. | Стр. 25 |  |  |
| вида куклы Оли. | Формирование умения отвечать |
|  | на вопросы воспитателя, |
|  | составление короткого |
|  | описательного рассказа. |
| 2 | Составление | Обучение составлению с | Стр. 29 |  |  |
| сюжетного рассказа по | помощью взрослого короткого |
| набору игрушек | повествовательного рассказа. |
| совместно с |  |
| воспитателем. |  |
| 3 | Составление рассказа | Обучение составлению с | Стр. 31 |  |  |
| об игрушках- котёнке, | помощью воспитателя короткого |
| зайчонке. | рассказа. |
| 4 | Описание игрушек - | Обучение составления с | Стр. 35 |  |  |
| козлика, ослика, | помощью воспитателя короткого |
| парохода. | рассказа об игрушке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** | | |  |  |
| 1 | Пересказ сказки | Обучение пересказу совместно | Стр. 38 |  |  |
| «Репка» | со взрослым на примере сказки |
|  | «Репка». |
| 2 | Описание предметов | Обучение отвечать на вопросы | Стр. 40 |  |  |
| одежды куклы Оли. | законченным предложением. |
| 3 | Составление | Составление короткого | Стр. 43 |  |  |
| описательного рассказа | описательного рассказа об |
| об игрушках- мишке и | игрушке. |
| мышке |  |
| 4 | Составление | Обучение составлению с | Стр. 45 |  |  |
| описательного рассказа | помощью воспитателя короткого |
| об игрушках- кошке, | рассказа. |
| мышке, мишке. |  |
|  | **Декабрь** | | |  |  |
| 1 | Составление рассказа | Обучение отвечать на вопросы | Стр. 47 |  |  |
| по картине «Катаемся | по содержанию картинки. |
| на санках» | Закрепление в активном словаре |
|  | названия предметов одежды, |
|  | качеств (величина, цвет). |
| 2 | Описание кукол Даши | Обучение составлять рассказ по | Стр. 49 |  |  |
| и Димы. | вопросам воспитателя, |
|  | сравнивать предметы по |
|  | величине. |
| 3 | Проведение игры «Что | Обучение правильно употреблять | Стр. 52 |  |  |
| в мешке у Буратино» | в речи названия качеств |
|  | предметов (величина, цвет). |
| 4 | Составление | Обучение по картинке составлять | Стр. 55 |  |  |
| описательного рассказа | с помощью воспитателя рассказ |
| о животных по | из двух-трех предложений. |
| картинкам. |  |
|  | **Январь** | | |  |  |
| 1 | Пересказ сказки | Обучение воспроизведению | Стр. 57 |  |  |
| К.Чуковского | содержания сказки «Цыпленок» |
| «Цыплёнок» | по вопросам. |
| 2 | Составление рассказа | Обучение составлять рассказ по | Стр. 59 |  |  |
| по картине | картине, ориентируясь на |
| «Троллейбус и | образец, предложенный |
| игрушки» | воспитателем. |
| 3 | Составление | Обучение составлять совместно с | Стр. 61 |  |  |
| описательного рассказа | воспитателем рассказ об |
| об игрушках- пароходе, | игрушках, активизировать |
| лисе, петухе. | употребление прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Февраль** | | |  |  |
| 1 | Проведение игры «У | Обучение составлять совместно с | Стр. 63 |  |  |
| Кати день рождения» | воспитателем описательный |
|  | рассказ об игрушках. |
| 2 | Составление | Обучение объединять с помощью | стр. 66 |  |  |
| описательного рассказа | воспитателя все ответы в |
| об игрушках- лисёнке, | короткий рассказ. |
| медвежонке. |  |
| 3 | Составление | Обучение составлять рассказ с | Стр. 69 |  |  |
| сюжетного рассказа по | помощью воспитателя. |
| набору игрушек |  |
| 4 | Описание овощей и | Обучение составления описания | Стр. 72 |  |  |
| фруктов. | предмета. Упражнение в |
|  | согласовании существительных, |
|  | прилагательных, местоимений в |
|  | роде, числе. |
|  | **Март** | | |  |  |
| 1 | Составление | Обучение составлению рассказа | Стр. 74 |  |  |
| сюжетного рассказа о | совместно с воспитателем и |
| куклах Фае и Феде | самостоятельно. |
| 2 | Пересказ сказки | Пересказывание вместе с | Стр. 77 |  |  |
| «Козлята и волк» | воспитателем сказку «Козлята и |
|  | волк». |
| 3 | Описание предметов | Обучение составлению | Стр. 78 |  |  |
| посуды. | совместно со взрослым |
|  | короткого рассказа, правильно |
|  | называть отдельные предметы |
|  | посуды. |
| 4 | Называние предметов | Обучение составления вместе с | Стр.81 |  |  |
| мебели. Употребление | воспитателем короткого |
| пространственных | рассказа. Обучение называть |
| предлогов. | отдельные предметы мебели. |
|  | **Апрель** | | |  |  |
| 1 | Составление рассказа | Обучение составления совместно | Стр. 83 |  |  |
| на тему из личного | с воспитателем короткого |
| опыта | рассказа на тему из личного |
|  | опыта детей. |
| 2 | Составление рассказа | Обучение отвечать на вопросы | Стр. 85 |  |  |
| по картине «Кошка с | воспитателя, описывать предмет. |
| котятами» |  |
| 3 | Составление рассказа | Обучение составлению | Стр. 87 |  |  |
| по картине «Куры» | совместно с воспитателем |
|  | короткого рассказа по картине. |
| 4 | Составление | Обучение составления короткого | Стр.90 |  |  |
| описательного рассказа | рассказа по картинке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Май** |  |
| Составление описание | Обучение составления короткого | Стр.91 |
| по предметной картине | рассказа по картинке. |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)**

о животных по картинкам.

***ОО:*** *«Познавательное развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

**Источник методической литературы: Л. Г. Петерсон, Е. Е.**

**Кочемасова «Игралочка» - практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2*,* ФГОС, изд. Ювента 2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **задачи** | **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | **Цвет** | Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.  Тренировать мыслительные операции анализ,  сравнение. |  |  |
| **Цвет** | Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. |  |  |
| **Цвет** | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов. Тренировать  мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать |  |  |
| **Цвет** | Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты  сравнения в речи. Тренировать мыслительные  операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Цвет** | Сформировать представление об |  |  |  |
| оттенках цветов, опыт их обозначения словами |
| «светлый» и «темный». Закрепить умение сравнивать |
| предметы по оттенкам цветов и выражать результаты |
| сравнения в речи. Тренировать мыслительные |
| операции анализ и сравнение, развивать внимание, |
| речь. |
| **Оттенки цветов.** | Закрепить представление об |  |  |
| оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи |
| светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить |
| умение различать и называть 6 цветов, сравнивать |
| предметы по цвету. Тренировать мыслительные |
| операции анализ и сравнение, развивать память, речь, |
| вариативность мышления, воображение. |
| **Ноябрь** | **Оттенки цветов.** | Закрепить умение различать и |  |  |
| называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по |
| цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение |
| группировать предметы по цвету и оттенкам цветов. |
| Развивать внимание и речь. |
|  | **Большой и маленький**. | Закрепить умение |  |  |  |
| различать и называть размеры предметов – большой, |
| поменьше, маленький. Закрепить умение различать и |
| называть цвета, сравнивать предметы по цвету и |
| размеру. Тренировать мыслительные операции |
| сравнение и аналогию, развивать память, речь, |
| воображение. |
| **Большой и маленький** | Тренировать умение |  |  |
| различать и называть размеры предметов – большой, |
| поменьше, маленький. Сформировать представление |
| о взаимосвязи между плоскими и объемными |
| предметами и о квадрате как плоском изображении |
| кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». |
| Тренировать мыслительные операции анализ, |
| сравнение и аналогию, развивать память, внимание |
| речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт |
| самоконтроля. |
| **Цвет и форма** | Сформировать представление о |  |  |
| форме предметов и сравнении предметов по форме |
| (одинаковая, различная), тренировать умение, |
| находить предметы одинаковые и различные по |
| форме. Ввести в речевую практику названия |
| различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, |
| треугольник, прямоугольник. Закрепить умение |
| определять и называть цвет предметов, группировать |

|  |
| --- |
| предметы по цвету. Тренировать мыслительные |
| операции анализ, сравнение и аналогию, развивать |
| память, внимание речь, мелкую моторику рук. |

**декабрь**

**январь**

**Один, много.**

**Столько же, больше, меньше.**

**Столько же, больше, меньше.**

**Столько же, больше, меньше.**

Уточнить представления детей о

понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности.

Сформировать

представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями

«Столько же», «больше», «меньше». Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.

Построить под

руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, умение использовать

понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.

Закрепить

умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | **Столько же, больше,**  **меньше.** | Закрепить |  |  |  |
| умение сравнивать группы предметов по количеству с |
| помощью составления пар и уравнивать численность |
| групп предметов. Закрепить умение сравнивать |
| предметы по свойствам, использовать понятия «один» |
| и «много», учить преодолевать различные |
| препятствия. Тренировать мыслительные операции |
| анализ, сравнение и классификацию, развивать |
| память, внимание, речь, логическое мышление. |
| **Счет до двух.** | Сформировать представление о |  |  |
| числе два, умение считать до двух. Сформировать |
| опыт самостоятельного преодоления затруднения под |
| руководством воспитателя. Закрепить представления |
| о числе «один», использование слов «один» и «одна» |
| в речи, умение сравнивать и уравнивать численность |
| групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. |
| Тренировать мыслительные операции анализ, |
| сравнение и классификацию, развивать память, |
| внимание, речь, логическое мышление. |
| **Числа и цифры 1 и 2.** | Познакомить с цифрами 1 и |  |  |
| 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с |
| количеством. Закрепить счет до 2, умение сравнивать |
| группы предметов по количеству, используя цифры. |
| Тренировать мыслительные операции анализ,  сравнение и классификацию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление. |
|  | **Длиннее, короче.** | Сформировать представление о |  |  |  |
| сравнении предметов по длине путем наложения и |
| приложения. Закрепить счет до двух, умение |
| сравнивать предметы по свойствам, умение |
| сравнивать группы предметов по количеству, |
| используя числа. Тренировать мыслительные |
| операции анализ, сравнение и классификацию, |
| развивать память, внимание речь, логическое |
| мышление. |
| **март** | **Круг** | **.** Сформировать представление о круге как |  |  |
| общей форме некоторых предметов, умение |
| распознавать круг в предметах окружающей |
| обстановки. Закрепить счет до двух, умение |
| сравнивать предметы по свойствам. Тренировать |
| мыслительные операции анализ, сравнение и |
| обобщение, развивать память, внимание, речь, |
| логическое мышление. |

Уточнить представления о шаре,

сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о круге, счет до

|  |
| --- |
| двух, умение выделять свойства предметов и |
| сравнивать предметы по свойствам. Тренировать |
| мыслительные операции анализ, сравнение и |
| обобщение, развивать память, внимание, речь, |
| логическое мышление, творческие способности, |
| мелкую моторику рук. |

**апрель**

**Шар.**

**Счет до трех.**

**Треугольник.**

**Число и цифра 3**

**На, над, под.**

Сформировать представление о

числе 3, умение считать до 3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.

Сформировать представление о

треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание речь, воображение, творческие способности.

**.** Познакомить с цифрой 3,

сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, использую счет.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение и классификацию, развивать память, внимание, речь, творческие способности.

Уточнить представления о

пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять эти слова. Актуализировать представления о пространственных отношениях

«между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение

|  |
| --- |
| обобщение и классификацию, развивать память, |
| внимание, речь, творческие способности. |

**М ай**

**Выше, ниже.**

**Слева, справа.**

Уточнить представления о

пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять эти слова, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

Уточнить пространственные

отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

**Повторение**

**РИСОВАНИЕ**

***ОО:*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

**Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.» ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** | **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 1.«Мой весёлый, | Рисование круглых |  |  |
| звонкий мяч» | двуцветных предметов: |
|  | создание контурных |
|  | рисунков, замыкание линии в |
|  | кольцо и раскрашивание, |
|  | повторяющее очертания |
|  | нарисованной фигуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. «Разноцветные |  |  |  |
| шарики» | Рисование овальных |
|  | предметов: создание |
|  | контурных рисунков, |
|  | замыкание линии в кольцо и |
|  | раскрашивание, |
|  | повторяющее очертания |
|  | нарисованной фигуры. |
| **Октябрь** | 3.«Мышка и репка» | Создание простой |  |  |
|  | композиции: наклеивание |
|  | травки, рисование большой |
| 4.«Падают, падают | репки и маленькой мышки. |
| листья» | Рисование осенних листьев |
|  | приёмом «примакивания» |
|  | тёплыми цветами на голубом |
|  | фоне |
| **Ноябрь** | 5. «Сороконожка в | Рисование сложных по |  |  |
| магазине» | форме изображений на |
|  | основе волнистых линий. |
| 6. «Полосатые | Рисование узоров из прямых |
| полотенца для лесных | и волнистых линий на |
| зверушек» | длинном прямоугольнике. |
|  | Развитие чувства ритма. |
| **Декабрь** | 7. «Вьюга – завирюха» | Рисование хаотичных узоров |  |  |
|  | в технике по-мокрому. |
|  | Раскрепощение рисующей |
| 8. «Праздничная | руки. |
| ёлочка» | Рисование и украшение |
|  | пушистой нарядной ёлочки. |
|  | Освоение формы и цвета как |
|  | средств образной |
|  | выразительности. |
| **Январь** | 9. «Колобок покатился | Рисование по сюжету сказки |  |  |
| по дорожке» | «Колобок». Самостоятельное |
|  |  | использование таких |  |  |
| выразительных средств, как |
| линия, форма, цвет. |
| **Февраль** | 10. «В некотором | Рисование по мотивам |  |  |
| царстве» | сказок. Развитие |
|  | воображения. |
| 11. «Большая стирка | Рисование предметов |
| (платочки и | квадратной и прямоугольной |
| полотенца)» | формы. Создание |
|  | композиции на основе |
|  | линейного рисунка. |
| **Март** | 12. «Цветок для | Освоение техники рисования |  |  |
| мамочки» | тюльпанов в вазе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создание изображений в |  |  |
| 13. «Сосульки- | виде вытянутого |
| плаксы» | треугольника. Сочетание |
|  | изобразительных техник. |
| **Апрель** | 14. «Почки и | Освоение изобразительных |  |  |
| листочки» | средств для передачи |
|  | трансформации образа. |
| 15. «Я флажок в руке | Рисование флажков разной |
| держу» | формы. Развитие чувства |
|  | формы и цвета. |
| **Май** | 16. «Цыплята и | Создание монохромной |  |  |
| одуванчики» | композиции на цветном |
|  | фоне. Воспитание интереса к |
|  | природе и отражению |
|  | представлений в доступной |
|  | изобразительной |
|  | деятельности. |

# АППЛИКАЦИЯ

***ОО:*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

**Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | | **задачи** | **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 1. | «Яблочко с | Составление композиции из |  |  |
| листочком» | | готовых элементов на фоне |
|  | | и поочерёдное наклеивание |
|  | | деталей. |
| **Октябрь** | 2. | «Листопад» | Освоение техники |  |  |
|  |  | обрывной аппликации. |
| **Ноябрь** | 3. | «Дождь, дождь» | Наклеивание готовых форм |  |  |
|  |  | | на фон, приклеивание |  |  |
| рваных кусочков бумаги |
| вторым слоем. |
| **Декабрь** | 4. «Волшебные | | Наклеивание шестилучевых |  |  |
| снежинки» | | снежинок из трёх полосок |
|  | | бумаги с учётом исходной |
|  | | формы. |
| **Январь** | 6. «»Лоскутное | | наклеивание фантиков на |  |  |
| одеяло» | | основу и составление |
|  | | коллективной композиции |
|  | | из индивидуальных работ. |
|  | | Освоение понятия «часть и |
|  | | целое» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 5. «Бублики – | Наклеивание готовых форм. |  |  |
| баранки» | Воспитание аккуратности, |
|  | самостоятельности. |
| **Март** | 6. «Ходит в небе | Развитие чувства формы и |  |  |
| солнышко» | ритма. |
| **Апрель** | 7. «Ручеёк и | Составление композиции из |  |  |
| кораблик» | нескольких элементов |
|  | разной формы. Развитие |
|  | чувства формы и |
|  | композиции. |
| **Май** | 8. «Носит | Создание выразительных |  |  |
| одуванчик жёлтый | образов луговых цветов в |
| сарафанчик» | технике обрывной |
|  | аппликации. |
|  | Развитие мелкой моторики, |
|  | синхронизация обеих рук. |

# ЛЕПКА

***ОО:*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

**Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | | **задачи** | **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 1. | «Ягодки на | Получение шарообразной |  |  |
| тарелочке» | | формы различными |
|  | | приёмами. |
| **Октябрь** | 2. | «Грибы на пенёчке» | Лепка грибов из трёх |  |  |
|  |  | частей. |
| **Ноябрь** | 3. | «Лесной магазин» | Лепка героев |  |  |
|  |  | стихотворения- лесных |
|  |  | зверей – |
|  |  | комбинированным |
|  |  | способом. |
| **Декабрь** | 4. | «Новогодние | Моделирование игрушек |  |  |
| игрушки» | | для новогодней ёлки. |
|  |  | | Сочетание разных |  |  |
| приёмов лепки. |
| **Январь** | 5«Бублики – баранки» | | Раскатывание цилиндров |  |  |
| разной толщины и длины |
| с замыканием в кольцо. |
| Развитие глазомера и |
| мелкой моторики. |
| **Февраль** | 6. «Баю – бай, | | Лепка игрушек или |  |  |
| засыпай» | | животных в стилистике |
|  | | пеленашек. |
| **Март** | 7. «Весёлая | | Лепка фигурок, состоящих |  |  |
| неваляшка» | | из частей одной формы, но |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разного размера. Развитие |  |  |
| чувства формы и |
| пропорций. |
| **Апрель** | 8. «Птенчики в | Моделирование |  |  |
| гнёздышке» | гнёздышка, лепка |
|  | птенчиков по размеру |
|  | гнёздышка. |
| **Май** | 9. «Филимоновские | Знакомство с |  |  |
| игрушки» | филимоновской игрушкой. |
|  | Воспитание интереса к |
|  | народному декоративно- |
|  | прикладному искусству. |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

***ОО:*** *«Физическое развитие»*

***Виды деятельности***: *двигательная, игровая, коммуникативная*

# Источник методической литературы: Пензулаева Л.И.

**«Физическая культура в детском саду.», ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** | **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | Занятие 1, с.23 | Развитие ориентировки в |  |  |
| Занятие 1 | пространстве при ходьбе в |
| Занятие 1 | разных направлениях. Обучение |
|  | ходьбе по уменьшенной |
|  | площади опоры, сохраняя |
|  | равновесие. |
| Занятие 2, с.24 | Обучение ходьбе по |  |  |
| Занятие 2 | уменьшенной площади опоры, |
| Занятие 2 | сохраняя равновесие. |
| Занятие 3, с.25 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 3 | беге всей группой в прямом |
| Занятие 3 | направлении за воспитателем, |
|  | прыжках на двух ногах на |
|  | месте. |
|  | Занятие 4, с.26 | Развитие умений действовать по |  |  |
|  | Занятие 4 | сигналу воспитателя, обучение |  |  |
|  | Занятие 4 | энергично отталкивать мяч при |  |  |
|  |  | прокатывании. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Занятие 5, с.28 | Развитие ориентировки в |  |  |
| Занятие 5 | пространстве, умение |
| Занятие 5 | действовать по сигналу, |
|  | группирование при лазании под |
|  |  | шнур. |  |  |
| Занятие 6, с.29 | Упражнение в прыжках с |  |  |
| Занятие 6 | приземлением на полусогнутые |
| Занятие 6 | ноги, в энергичном |
|  | отталкивании мяча при |
|  | прокатывании друг другу. |
| Занятие 7, с.30 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 7 | беге с остановкой по сигналу, в |
| Занятие 7 | ползании. Развитие ловкости в |
|  | игровом задании с мячом. |
| Занятие 8, с.31 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 8 | беге по кругу, с поворотом в |
| Занятие 8 | другую сторону по сигналу |
|  | воспитателя, развитие |
|  | координации движений при |
|  | ползании на четвереньках у |
|  | упражнении в равновесии. |
| **Ноябрь** | Занятие 9, с.33 | Упражнение детей в равновесии |  |  |
| Занятие 9 | при ходьбе по ограниченной |
| Занятие 9 | площади опоры, в приземлении |
|  | на полусогнутые ноги в |
|  | прыжках. |
| Занятие 10, с.34 | Упражнение в ходьбе колонной |  |  |
| Занятие 10 | по одному с выполнением |
| Занятие 10 | заданий, прыжки из обруча в |
|  | обруч, обучение приземляться |
|  | на полусогнутые ноги |
| Занятие 11, с.35 | Развитие умений действовать по |  |  |
| Занятие 11 | сигналу воспитателя, развитие |
| Занятие 11 | координации движений и |
|  | ловкости при прокатывании |
|  | мяча между предметами, |
|  | упражнение в ползании. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие 12, с.37 | Упражнение детей в ходьбе с |  |  |
| Занятие 12 | выполнением заданий, развитие |
| Занятие 12 | внимания, реакции на сигнал |
|  | воспитателя. |
| **Декабрь** | Занятие 13, с.38 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 13 | беге врассыпную, развитие |
| Занятие 13 | ориентировки в пространстве, в |
|  | сохранении устойчивого |
|  | равновесия и прыжках. |
| Занятие 14, с.40 | Упражнение в ходьбе и беге с |  |  |
| Занятие 14 | выполнением заданий, в |
| Занятие 14 | приземлении на полусогнутые |
|  | ноги в прыжках со скамейки, в |
|  | прокатывании мяча. |
| Занятие 15, с.41 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 15 | беге с остановкой по сигналу |
| Занятие 15 | воспитателя, в прокатывании |
|  | мяча между предметами, в |
|  | умении группироваться при |
|  | лазании под дугу. |
| Занятие 16, с.42 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 16 | беге врассыпную, развивая |
| Занятие 16 | ориентировку в пространстве, |
|  | упражнение в ползании на |
|  | повышенной опоре. |
| **Январь** | Занятие 17, с.43 | Повторение ходьбы с |  |  |
| Занятие 17 | выполнением задания, |
|  | упражнение в сохранении |
|  | равновесия на ограниченной |
|  | площади опоры, прыжки на |
|  | двух ногах, продвигаясь вперед. |
| Занятие 18, с.45 | Упражнение детей в ходьбе |  |  |
| Занятие 18 | колонной по одному, в беге |
| Занятие 18 | врассыпную, в прыжках на двух |
|  | ногах между предметами, в |
|  | прокатывании мяча, развивая |
|  | ловкость и глазомер. |
| Занятие 19, с.46 | Упражнение в умении |  |  |
| Занятие 19 | действовать по сигналу |
| Занятие 19 | воспитателя в ходьбе вокруг |
|  | предметов, в развитии ловкости |
|  | при катании мяча друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие 20, с.47 | Повторение ходьбы с |  |  |
| Занятие 20 | выполнением заданий. |
|  | Упражнение в ползании под |
|  | дугу, не касаясь руками пола, в |
|  | сохранении устойчивого |
|  | равновесия при ходьбе по |
|  | уменьшенной площади опоры. |
| **Февраль** | Занятие 21, с.50 | Упражнение в ходьбе и беге |  |  |
| Занятие 21 | вокруг предметов. Развитие |
| Занятие 21 | координации движения при |
|  | ходьбе переменным шагом. |
| Занятие 22, с.51 | Упражнение в ходьбе и беге |  |  |
| Занятие 22 | вокруг предметов, развитие |
| Занятие 22 | координации движения при |
|  | ходьбе переменным шагом, |
|  | повторение прыжков с |
|  | продвижением вперед. |
| Занятие 23, с.52 | Упражнение детей в ходьбе |  |  |
| Занятие 23 | переменным шагом, развитие |
| Занятие 23 | координации движения, |
|  | разучивание бросания мяча |
|  | через шнур, развитие ловкости и |
|  | глазомера. |
| Занятие 24, с53 | Упражнение в ходьбе и беге |  |  |
| Занятие 24 | врассыпную , в умении |
|  | группироваться в лазании под |
|  | дугу, повторение упражнения в |
|  | равновесии. |
| **Март** | Занятие 25, с.54 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 25 | беге по кругу, в сохранении |
| Занятие 25 | устойчивого равновесия при |
|  | ходьбе по ограниченной |
|  | площади опоры, повторение |
|  | прыжков между предметами. |
|  | Упражнение в ходьбе и беге |  |  |
| Занятие 26, с.56 | врассыпную, разучивание |
| Занятие 26 | прыжков в длину с места, |
| Занятие 26 | развитие ловкости при |
|  | прокатывании мяча. |
| Занятие 27, с.57 | Развитие умения действовать |  |  |
| Занятие 27 | про сигналу воспитателя. |
| Занятие 27 | Упражнение в бросании мяча о |
|  | пол и ловле его двумя руками, в |
|  | ползании на повышенной опоре. |
| Занятие 28, с.58 | Развитие координации |  |  |
| Занятие 28 | движений в ходьбе и беге между |
| Занятие 28 | предметами, повторение |
|  | упражнения в ползании, |
|  | упражнение в сохранении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | устойчивого равновесия при |  |  |
| ходьбе на повышенной опоре. |
| **Апрель** | Занятие 29, с.60 | Повторение ходьбы и бега |  |  |
| Занятие 29 | вокруг предметов, прыжки |
| Занятие 29 | через шнуры. Упражнение в |
|  | сохранении равновесия при |
|  | ходьбе на повышенной опоре. |
| Занятие 30, с.61 | Упражнение в ходьбе и беге, с |  |  |
| Занятие 30 | выполнением заданий, в |
| Занятие 30 | приземлении на полусогнутые |
|  | ноги в прыжках. |
| Занятие 31, с.62 | Повторение ходьбы и бега с |  |  |
| Занятие 31 | выполнением заданий, развитие |
| Занятие 31 | ловкости и глазомера в |
|  | упражнении с мячом, |
|  | упражнение в ползании на |
|  | ладонях и ступнях. |
| Занятие 32, с.63 | Упражнение в ходьбе с |  |  |
| Занятие 32 | остановкой по сигналу |
| Занятие 32 | воспитателя, повторение |
|  | ползания между предметами, |
|  | упражнение в сохранении |
|  | устойчивого равновесия при |
|  | ходьбе на повышенной опоре. |
| **Май** | Занятие 33, с.65 | Повторение ходьбы и бега |  |  |
| Занятие 33 | врассыпную, развитие |
|  | ориентировки в пространстве, |
|  | повторение задания в |
|  | равновесии и прыжках. |
| Занятие 34, с.66 | Упражнение детей в ходьбе и |  |  |
| Занятие 34 | беге между предметами, в |
|  | прыжках со скамейки на |
|  | полусогнутые ноги, в |
|  | прокатывании мяча друг другу. |
| Занятие 35, с.67 | Ходьба с выполнением заданий |  |  |
| Занятие 35 | по сигналу воспитателя, |
| Занятие 35 | упражнение в бросании мяча |
|  | вверх и ловля его, ползание по |
|  | гимнастической скамейке |
| Занятие 36, с.68 | Упражнение в ходьбе и беге по |  |  |
| Занятие 36 | сигналу воспитателя, в лазании |
| Занятие 36 | по наклонной лесенке, |
|  | повторение задания в |
|  | равновесии. |

# МУЗЫКА

***ОО*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

# Источник методической литературы:

И. Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8лет.

О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** | **План** | **Факт** |
| сентябрь | «Здравствуй, детский сад» | учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной, плясовой): учить подпевать повторяющиеся фразы. |  |  |
| октябрь | «Осень в гости к нам  пришла» | учить двигаться в соответствии с маршевым,  спокойным и плясовым характером музыки, |  |  |
| ноябрь | «День Матери» | учить детей ходить в умеренном темпе, учить бегать в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями, улучшать качество исполнения танцевальных движений; приучать детей слушать музыку  изобразительного характера, |  |  |
| декабрь | «В гостях у сказки» | Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.  Развивать умение слушать, различать два контрастных произведения изобразительного  характера. |  |  |
| январь | «Зимние забавы» | Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до  конца. |  |  |
| февраль | «Отчизны славные сыны» | Учить детей петь, не отставая, и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию . Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом вместе со всеми и индивидуально в умеренном и быстром темпе под музыку. |  |  |
| март | «Мы маму поздравляем» | Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге без шарканья.  Учить петь бодро, правильно, смягчая концы  музыкальных фраз |  |  |
| апрель | «Мир вокруг нас» | Учить детей сочетать пение с движением, помогать передавать в движении изменение музыки и текст песни. Формировать умение  узнавать знакомые песни. |  |  |
| май | «По дороге в детский сад» | Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой. Учить детей различать звуки по высоте.  Совершенствовать навыки основных движений |  |  |

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

***ОО:*** *«Социально-коммуникативное развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, коммуникативная*

**Источник методической литературы:** Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** | **План** | **Факт** |  |
| **Сентябрь** | «Опасные ягоды»,  «Опасные растения». | - знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения,  грибы. |  |  |
| **Октябрь** | «Братья наши меньшие». | - знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к  незнакомым животным. |  |  |
| **Ноябрь** | «Моя семья и другие люди»  «Чтобы был порядок» | - знакомить с правилами поведения чужими людьми. |  |  |
| **Декабрь** | «Как вести себя в цирке»  «Как обезопасить себя на улице зимой» | - знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не  обижать, не подходить к незнакомым животным;  - знакомить с безопасностью на  улице зимой. |  |  |
| **Январь** | «Опасные ягоды»  «Опасные растения» | - знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот |  |  |
| «Светофор и дороги» | - расширять представление детей о  правилах дорожного движения. |  |  |
| **Февраль** | «Папы наши защитники»  «Как пользоваться пилой чтобы не поранится» | - знакомить с правилами безопасного пользования строительными  инструментами. |  |  |
| **Март** | «Весной в лесу» | - знакомить с правилами  поведения в весеннем лесу. |  |  |
| **Апрель** | «Светофор»  «Скорая помощь»  «Пожарная машина» | - знакомить с правилами дорожного движения; - знакомить с правилами поведения на дороге; -знакомить с  машинами специального назначения |  |  |  |
| **Май** | «Осторожно ! Пчела»  «Опасные растения» | - знакомить с правилами  поведения в природе (опасные растении и насекомые). |  |  |

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в **режимных моментах КОНСТРУИРОВАНИЕ**

***ОО:*** *«Художественно-эстетическое развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, конструктивная, коммуникативная*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | Горка с лесенками | Учить строить горку с двумя лесенками |
| Дорожки | Учить строить дорожки, варьируя их в |
|  | длину |
| **Октябрь** | Мебель | Учить строить мебель для кукол |
| Ворота | Учить преобразовывать постройку в |
|  | высоту |
| **Ноябрь** | Домики | Учить строить домики |
| **Декабрь** | Заборчик | Учить строить заборчик, замыкающий |
| пространство |
| **Январь** | Заборчик | Учить строить заборчик, замыкающий |
| пространство, чередовать блоки по |
| размеру и цветам |
| **Февраль** | Гаражи, сарайчики, домики | Учить огораживать небольшое |
| пространство кирпичиками и пластинами |
| **Март** | Теремки | Учит детей сооружать в определённой |
| последовательности прочную постройку |
| с перекрытием |
| **Апрель** | Машины | Учить конструировать грузовой |
| автомобиль |
| **Май** | Кораблики | Научить способам конструирования |
| корабликов |

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

***ОО:*** *«Социально-коммуникативное развитие»*

***Виды деятельности***: *игровая, коммуникативная*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цели, задачи** | **Формы работы** | |
| **Сентябрь** | - воспитывать интерес к труду | - Убираем листья, палочки на площадке, | |
| взрослого; | подметаем веранду. | |
| - поддерживать желание помогать |  | |
| взрослым. |  | |
| **Октябрь** | - воспитывать интерес к труду |  | - Беседа: «Как ухаживают за своими |
| взрослого; |  | питомцами». |
| - поддерживать желание помогать |  | - Рассматривание иллюстраций. |
| взрослым ухаживать за животными. |  | - Конструирование: «Больница для |
|  |  | зверюшек». |
| **Ноябрь** | - воспитывать интерес к труду | - Беседа: «Мы дежурные», «Уберём игрушки | |
| взрослого; |  | на места». |
| - поддерживать желание помогать |  | - Рассматривание иллюстраций. |
| взрослым. |  | - д/и «У нас порядок», «Покажем |
|  | Мишке, как надо убирать игрушки». | |
| **Декабрь** | - воспитывать интерес к труду |  | - Беседа: «Как ухаживают за своими |
| взрослого; |  | питомцами». |
| - поддерживать желание помогать |  | - Рассматривание иллюстраций. |
|  | взрослым ухаживать за животными. |  | - Конструирование: «Больница для |
|  | зверюшек». |
| **Январь** | - воспитывать интерес к труду |  | -Убираем снег на площадке, подметаем |
| взрослого; |  | веранду. |
| - поддерживать желание помогать |  | - Беседы: «Водитель», «Какие бывают |
| взрослым. |  | профессии». |
| **Февраль** | - воспитывать интерес к труду |  | - Беседа: «Кто такой дворник». |
| взрослого; |  | - Рассматривание иллюстраций. |
| - поддерживать желание помогать |  |  |
| взрослым. |  |  |
| **Март** | - воспитывать интерес к труду | - Беседа: «Как ухаживают за своими | |
| взрослого; | вещами». | |
| - поддерживать желание помогать |  | |
| взрослым ухаживать за животными. |  | |
| **Апрель** | - воспитывать интерес к труду |  | - Беседа: «Как ухаживают за своими |
| взрослого; |  | игрушками». |
| - поддерживать желание помогать |  | - Рассматривание иллюстраций. |
| взрослым ухаживать за животными. | - | Конструирование: «Гараж для машинок». |
| **Май** | - воспитывать интерес к труду | - | Беседа: «Как ухаживают за цветами». |
| взрослого; |  | - Рассматривание иллюстраций. |
| - поддерживать желание помогать |  |  |
| взрослым ухаживать за цветами; |  |  |
| - воспитывать желание участвовать в |  |  |
| уходе за растениями в уголке |  |  |
| природы и на участке. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | «Золотая | Знакомить детей со свойствами |  |  |
| мама» | ткани, со структурой ее |
|  | поверхности. Расширять |
|  | представления о предметах |
|  | одежды. |
| Апрель | «Что лучше: | Закреплять знания детей о бумаге и |  |  |
| бумага или | ткани, их свойствах и качествах; |
| ткань?» | учить устанавливать отношения |
|  | между материалом, из которого |
|  | изготовлен предмет, и способом |
|  | использования предмета. |
| Май | «Подарки для | Закреплять знания детей о |  |  |
| медвежонка» | свойствах различных материалов, |
|  | структуре их поверхности. |
|  | Совершенствовать умения детей |
|  | различать материалы, производить |
|  | с ними разнообразные действия. |
| **Формирование целостной картины мира**  **Социальный мир** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** |
| **Сентябрь** | «Хорошо у нас в | Учить детей ориентироваться |
| детском саду» | в некоторых помещениях |
|  | дошкольного учреждения. |
|  | Воспитывать |
|  | доброжелательное |
|  | отношение, уважение к |
|  | работникам дошкольного |
|  | учреждения. |
| **Октябрь** | «Кто в домике | Учить детей запоминать |
| живет?» | имена товарищей, обращать |
|  | внимание на черты их |
|  | характера, особенности |
|  | поведения. |
| **Ноябрь** | «Варвара - краса, | Знакомить детей с трудом |
| длинная коса» | мамы, дать представление о |
|  | том, что мама проявляет |
|  | заботу о своей семье, о своем |
|  | любимом ребенке. |
|  | Формировать уважение к |
|  | маме. |
| **Декабрь** | «Папа, мама, я - | Формировать первоначальное |
| семья» | представления о семье. |
|  | Воспитывать у ребенка |
|  | интерес к собственному |
|  | имени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | «Как мы с | Дать детям представление о |
| Фунтиком возили | том, что папа проявляет |
| песок» | заботу о своей семье; папа |
|  | умеет управлять машиной, |
|  |  | перевозить груз и людей - он |
| шофер в своем доме. |
| Формировать уважение к |
| папе. |
| **Февраль** | «Мой родной | Учить детей называть свой |
| город» | родной город (поселок). Дать |
|  | элементарные представления |
|  | о родном городе (поселке). |
|  | Подвести детей к пониманию |
|  | того, что в городе много |
|  | улиц, многоэтажных домов, |
|  | различных машин. |
|  | Воспитывать любовь к |
|  | родному городу (поселку). |
| **Март** | «Приключения в | Продолжать знакомить детей |
| комнате» | с трудом мамы дома |
|  | (убирает, моет посуду, чистит |
|  | ковры, палас, ухаживает за |
|  | комнатными растениями, |
|  | вытирает пыль, стирает и |
|  | гладит белье). Формировать |
|  | уважение к маме, желание |
|  | помогать ей в работе по |
|  | дому. |
| **Апрель** | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей |
| с трудом работников |
| дошкольного учреждения - |
| помощников воспитателей; |
| учить называть их по имени, |
| отчеству, обращаться к ним |
| на «вы»; показать отношение |
| взрослого к труду. |
| Воспитывать уважение к |
| помощнику воспитателя и к |
| его труду. |
| **Май** | «Подарок для | Познакомить детей с трудом |
| крокодила Гены» | повара, показать важность |
|  | положительного отношения |
|  | взрослого к своей работе. |
|  | Воспитывать интерес к |
|  | трудовой деятельности |
|  | взрослых. |

# Природный мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель, задачи** |
| **Сентябрь** | «Наблюдение за | Учить различать характерные |
| котёнком» | признаки кота: |
|  | Тело животного покрыто |
|  |  | шерстью, уши треугольной |
|  | формы, усы, характерный |
|  | хвост, в лапах спрятаны когти. |
|  | Развивать умение соотносить |
|  | анализатор и признаки объекта. |
| «Рассматривание | Учить узнавать и называть |
| комнатного растения- | части растения, используя |
| бальзамина». | модели (корень, стебель, лист, |
|  | цветок) |
| **Октябрь** | «Наблюдение за | Продолжить развивать умение, |
| рыбкой» | анализировать структуру |
|  | объекта - узнавать и называть |
|  | части тела рыбки (голова, тело, |
|  | плавники), отличительные её |
|  | признаки |
|  | (чешуя) |
| «Рассматривание | Уточнить представления о том, |
| дерева» | что дерево-это растение, о его |
|  | основных частях (корень, |
|  | ствол, ветви, листья) |
| **Ноябрь** | «Как звери в лесу | Формировать умение |
| готовятся к зиме» | устанавливать простейшие |
| (рассказ воспитателя) | связи между сезонными |
|  | изменениями в природе и |
|  | поведением зверей (изменение |
|  | окраски шерсти, спячка, запасы |
| Мытьё комнатного | на зиму) |
| растения | Формировать у детей знания о |
|  | структуре трудового процесса: |
|  | с помощью моделей учить |
|  | принимать цель, определять |
|  | предмет труда, отбирать |
|  | инструменты и т.д. |
| **Декабрь** | «Рассматривание и | Закрепить умение выделять и |
| сравнение кошки и | правильно называть части тела |
| кролика» | животного, его способности. |
|  | Активизировать речь детей, |
|  | используя слова «шерсть», |
|  | «грызёт», «мягко ходит». |
| Полив комнатного | Показать детям потребность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | растения | растений во влаге. Обучить |
| самому процессу поливки. |
| Вызвать у детей желание |
| ухаживать за растениями. |
| **Январь** | «Рассматривание и | Дать детям общее |
| сравнение золотой | представление о золотой |
| рыбки и карасика» | рыбке, о разнообразии |
|  | Посадка лука | аквариумных рыбок |
| Закрепить знание о |
| потребности растения в земле, |
| воспитывать интерес к труду в |
| природе |
| **Февраль** | «Рассматривание | Познакомить детей с |
| снегиря» | основными признаками |
|  | внешнего вида птиц. |
|  | Воспитывать |
|  | любознательность и интерес к |
| «Сравнение китайской | жизни птиц |
| розы с бальзамином» | Закрепить знания детей о |
|  | существенных признаках |
|  | растений (корень, лист, |
|  | стебель, лист, |
|  | цветок).Развивать |
|  | любознательность |
| **Март** | «Сравнение снегиря с | Закрепить знания детей о |
| вороной» | вороне, учить сравнивать двух |
|  | птиц, находя признаки |
|  | различия и сходства. |
| **Апрель** | «Прогулка по | Знакомить с характерными |
| весеннему лесу» | особенностями весенней |
|  | погоды. Расширять |
| Сравнение дерева с | представления о лесных |
| кустарником | растениях и животных. |
|  | Формировать представления о |
|  | простейших связях в природе. |
|  | Развивать аналитическое |
|  | мышление |
| **Май** | «Сравнение | Учить детей различать и |
| одуванчика с | называть первоцветы (мать-и- |
| тюльпаном» | мачеха, подснежник, |
|  | одуванчик, тюльпан). |
|  | Совершенствовать навыки |