

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

«Рассмотрено»

Руководитель
МО *Н.А. Бельских*
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
военно-патриотической направленности
«Кадеты»
Возраст детей 11-15 лет**

Сроки реализации программы –1 год

Разработчик программ: преподаватель-
организатор ОБЖ Дешин Юрий Николаевич

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа курса дополнительного образования «Кадеты» в 5-8 классах.

Количество часов в неделю – 1 ч. (компонент образовательной организации учебного плана дополнительного образования).

Количество часов в год – 34 ч, в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина на 2023 - 2024 учебный год и годовым календарным графиком.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Закон Липецкой области от 23 июля 2018 года № 190-ОЗ «О патриотическом воспитании в Липецкой области»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»
А. Н. Толстой

Программа курса дополнительного образования «Кадеты» предназначена для учащихся 5-8 классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные идеи программы — заключаются в подготовке учащихся к основам военной службы, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Актуальность программы определяется возрастающими потребностями современного общества в лидерах, формирование у детей умений и навыков в постановке целей, планировании путей их достижения, осуществлять реализацию поставленных целей персонально и при работе в команде – эти навыки необходимы в настоящее время в любой профессиональной сфере, но в большей степени в военной службе. Развитие партнёрских и лидерских качеств, самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции и гражданской ответственности.

Цель: знакомство учащихся со службой в Вооружённых Силах и правоохранительных органах Российской Федерации, формирование духовно-развитой, нравственно и физически здоровой личности, настоящих защитников Отечества и патриотов Российской Федерации.

Задачи:

- дать знания учащимся об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- развить у учащихся коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.
- развить у учащихся чувство товарищества и взаимовыручки;
- воспитание у учащихся патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, морально-нравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;

Предполагаемые результаты реализации программы:

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы дополнительного образования среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов курса «Кадеты».

Результаты освоения программы курса «Кадеты» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по завершению учебного года обучения.

Результаты освоения программы дополнительного образования по курсу «Кадеты» оцениваются по предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС СОО:

Предметные результаты:

— учащиеся будут обучены индивидуальной строевой подготовке, строевой подготовке в составе отделения и взвода;

- получение знаний общевоинских устава Вооружённых Сил Российской Федерации;
- будут изучены основные виды и характеристики стрелкового оружия, обучены принципам действия автомата Калашникова и пистолета Макарова, их тактико-технические характеристики и правилам их разборки и сборки;
- обучены навыкам стрельбы из пневматического оружия и автомата Калашникова;
- будут получены знания об оказании первой медицинской помощи при порезах, переломах, ранениях и кровотечениях;
- расширят знания об истории кадетства в России;
- будут сформированы базовые знания, умения и навыки, профессиональные компетенции для руководства подразделениями и коллективами.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия согласно задачам на день и на перспективу;
- уметь определять главные и второстепенные задачи, очерёдность и способы их реализации;
- умение работать в коллективе, как неотъемлемая его часть;
- развитие чувства ответственности за личные и коллективные результаты;
- у младших командиров будут сформированы умения устанавливать и поддерживать взаимодействие, благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, обеспечивать взаимопомощь и поддержку;
- младшие командиры научатся развивать свои коммуникативные навыки;
- младшие командиры должны научиться ответственности за принимаемые ими решения и заранее оценивать их возможный результат.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

История, обществознание: учащиеся знакомятся с историей кадетства России и историей становления и традициями Российской армии и правоохранительных органов. Изучают подвиги Великих полководцев и историю Великих побед Российской армии и флота

Основные формы образовательной работы с кадетами: тренировочное занятие, комбинированное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение); типовое занятие; групповые; индивидуальные; консультация.

Личностные, у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- стойкость, терпение и выдержка;
- чувство товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности кадет к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов,

- а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- стремление к совершенству физической подготовки и ведению здорового образа жизни;
 - дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - целеустремлённость и активность в достижении поставленных целей, патриотизм и честность;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - уважение ратного труда и работу командира;
 - готовность сделать свой профессиональный выбор к службе в Вооружённых силах или правоохранительных органах Российской Федерации.

Содержание курса

Материал программы представлен для учащихся 5-8 классов.

В разделе «Рабочая программа для учащихся 5-8 классов» учащиеся получают возможность получить первоначальные базовые знания и приобретение первоначальных навыков с последующим их закреплением:

- структура Вооружённых сил Российской Федерации, правоохранительных органов (Следственный комитет, МЧС, ФСИН, ФСБ, прокуратуры Российской Федерации и др.), а так же высшие профессиональные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации и правоохранительных министерств и служб;

- дополнительное изучение истории Российской армии и флота, её великих побед, традиций и истории кадетства;

— дополнительное изучение истории Российской армии и флота, её великих побед, традиций и истории кадетства;

В целях успешного решения вопросов и освоения навыков военной подготовки к учащимся целесообразно применять такие методы как: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера индивидуальный подход в

обучении. Для активизации учебного процесса и повышения интереса у учащихся к занятиям по военной подготовке необходимо использовать игровой и соревновательный методы обучения. Методы контроля: предварительный, текущий и промежуточный.

Методы обучения:

Метод использования слова — универсальный метод обучения. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- беседа,
- рассказ,
- объяснение,
- обсуждение,
- словесное сопровождение при выполнении нагрузок.

Методы наглядного восприятия - способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям: показ выполнения строевых приёмов как индивидуально так и в группе (отделение, взвод), как на месте так и в движении, который помогает закреплять практические навыки строевой подготовки и запоминать строевые движения в связи с поступающими командами.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся:

- Метод целостного освоения упражнений,
- Ступенчатый метод,
- Игровой метод (основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения).

Формы подведения итогов:

1. Показательные выступления.
2. Соревнования разного уровня.
3. Зачётные занятия.

Формы организации занятий:

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- классные и полевые занятия.

Календарно-тематический план для 5-8 классов:

№	Темы уроков	Тео- рия	Прак- тика	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Соблюдение правил личной и противопожарной безопасности учащихся, при нахождении на территории школы.	1			
2.	Изучение Положение и правила ношения форменной одежды учащимися.	1			
3.	Изучение Правил маркировки форменного обмундирования.	1			
4.	Изучение Правил посещения столовой школы.	1			
5.	Изучение Порядка пользования мобильными телефонами в кадетском школе.	1			
6.	Основы военного законодательства	1			
7.	Общие положения строевой подготовки	1	1		
8.	Основные методики строевой подготовки.	1	1		
9.	Одиночная строевая подготовка.	1			
10.	Строевое слаживание.	1	1		
11.	Повседневное совершенствование строевой выучки.	1			
12.	Варианты проведения утренней физической зарядки.	1			
13.	Основы военной топографии и ориентирования на местности.	1	1		
14.	Основы военно-медицинской подготовки.	1	1		
15.	Правила и порядок выполнения строевых приёмов.	1	1		
16.	Развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе	1			
17.	Развитие навыков самооценки и понимания других	1			
18.	Порядок организации и правила проведения спортивно-массовых мероприятий в школе.	1			
19.	Порядок организации и правила проведения военных сборов в школе.	1	1		
20.	Основы военного законодательства.	1			
21.	Ответственность за преступления против военной службы.	1			

22.	Общие положения тактической подготовки военнослужащих	1			
23.	Разведывательная подготовка	1	1		
24.	Основы огневой подготовки в боевых условиях.	1	1		
25.	Особенности вождение боевых машин в боевых условиях.	1			
26.	Общие сведения о ядерном, химическом, биологическом оружии и их поражающие факторы.	1			
27.	Основы инженерной подготовки.	1			
28.	Военная топография.	1			
29.	Ориентирование на местности.	1	1		
30.	Военно-медицинская подготовка. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ранениях и кровотечениях.	1			
31.	Общие положения эксплуатации бронетанкового вооружения.	1	1		
32.	Общие положения тылового обеспечения военнослужащих.	1	1		
33.	Порядок обращения с военнопленными.	1			
34.	Правила и порядок выполнения строевых приёмов.	1	1		
Всего:		34	13		
Итого:		34 часа			

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в редакции от 05.04.2013 № 55-ФЗ).
3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (в редакции от 11.11.2003 N 141-ФЗ).
4. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996г (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 21.04.97 г. N 391).
5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации,

7. Устав Гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации,
8. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
9. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А.Васнев и С.А.Чиненный, г. Москва, «Просвещение», 2003 год.
10. «Военно-профессиональная ориентация учащихся», А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др., г. Москва, «Дрофа», 2004 год.
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.10.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2019-2025 годы".
12. «Учебник сержанта мотострелковых войск» Главное управление боевой подготовки Вооружённых Сил РФ, Военное издание г. Москва 2007 год.

Приложение 1

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1. Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.
2. Сформированность знаний и умений через систему теоретических и практических занятий, стабильность практических достижений учащихся: участие в соревнованиях, занятия призовых мест.

Механизм промежуточной и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Контрольное тестирование проводится согласно годового учебного календарного графика работы школы.

Контроль знаний, умений и навыков начального уровня осуществляется по следующим критериям: внимание, память, мышление, счетные способности.

Контроль знаний, умений и навыков стартового и промежуточного уровня осуществляется по следующим критериям: теоретические знания, решение задач (по темам), разбор типовых заданий.

Критерии практического раздела итоговой аттестации:

- строевая подготовка,
- теоретическая военная подготовка,
- огневая подготовка,
- тактическая подготовка.

Критерии оценки результатов:

Основными критериями оценки качества учащихся по курсу является:

- регулярность посещения занятий,
- успешное освоение учебного курса,
- положительная динамика теоретических знаний военной подготовки,

показателей контрольных нормативов и соблюдения дисциплины,

- участие в спортивно-массовых мероприятиях в школе.

Результативность учащихся должна оцениваться таким образом, что можно определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся и результативность самостоятельной деятельности учащихся в течение учебного года.

По окончании курса кадет должен знать:

- основы военного законодательства;
- основы огневой подготовки;
- основы материальной части и тактико-технические характеристики основного стрелкового оружия Вооружённых Сил РФ - автомата Калашникова;
- основы строевой подготовки;
- основы военной топографии и ориентирование на местности;
- основы военно-медицинской подготовки;
- структуру Вооружённых сил Российской Федерации, правоохранительных органов (Следственный комитет, МЧС, ФСИН, ФСБ, прокуратуры Российской Федерации и др.), а так же высшие профессиональные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации и правоохранительных министерств и служб;
- порядок организации и правила проведения спортивно-массовых мероприятий в школе;
- порядок организации и правила проведения военных сборов в школе.

Учащийся должен уметь:

- владеть пройденным учебным материалом;
- управлять процессами изменения духовно-нравственного состояния;
- начальные навыки оказания пострадавшему и себе первой доврачебной помощи;
- выполнять строевые упражнения;
- владеть устройством автомата Калашникова;
- ориентироваться на местности.

Способы определения результативности программы: входной, текущий и итоговый контроли.

Цель входного контроля – определение, какими начальными качествами обладает учащийся до освоения образовательной программы. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года с периодичностью раз в четверть.

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: зачет, тестирование, опрос, выполнение нормативов, контрольное упражнение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Рассмотрено»

Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа воспитания

Составитель:
Дешин Ю.Н.
Педагог дополнительного образования

Год составления: 2023
с. Братовщина

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является

долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традицией страны, МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание воспитания	Воспитательная работа в процессе учебных занятий	Формы воспитательной активности
2.1.	Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».

2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы

2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	

2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	

2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан»
-------	--	--	---

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; -активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; -осознание ценности семьи в жизни человека.

