

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

«Рассмотрено»

Руководитель
МО *Бельских*
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В.С.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Волонтерское движение»
(13 - 17 лет)**

Составитель: Бельских Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, сообщений и т.п. Реализация программы предполагает участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа кружка волонтеров «**Волонтерское движение**» является актуальной.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие волонтерского движения в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

Основные задачи:

Включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.

Формировать потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.

Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.

Создавать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.

Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Принципы данной программы: *доступность* – учитываются возрастные особенности детей, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.

Деятельностный подход – лучше всего человек запоминает не то, что слышал или видел, а то, что сам делал, поэтому на занятиях используются практические задания, акции, проекты. Это позволяет активизировать мыслительную, творческую деятельность детей, так же используются на занятиях наглядные материалы, презентации и интерактивная доска. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтерское движение” осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, акции, презентации, проекты.

Срок реализации Программы: 1 год.

Возраст обучающиеся: 13 -17 лет.

Планируемые результаты программы

1. Курс «Дари добро»

должен знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров;

должен уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий;
- проводить акции, направленные на формирование здорового образа жизни;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Личностным: формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование потребности в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Метапредметным: умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; формировании способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности, умение использовать, создавать и преобразовывать различную информацию для решения задач в исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметным: освоение специфических умений, видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; владение ключевыми понятиями, методами и приемами при организации волонтерской деятельности; формирование умений применять изученное из различных разделов, использовать готовые решения, проекты в процессе выполнения реализуемых социальных задач.

Учебный план.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Дари добро	38	Экологический проект
	ИТОГО:	38	

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжительность одного занятия
1	Дополнительная общеразвивающая программа социальной направленности «Волонтерское движение» (13– 17 лет)	01.09. 2023	31.05.2024	38 недель	38	30 мин

Количество детей в группе: не более 15 человек в группе.
 Форма обучения – очная.
 Срок реализации – 1 учебный год (38 часов)
 Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, наблюдения, групповая.
 Объем недельной нагрузки – 1 занятие в неделю.

Содержание программы

1. Курс «Дари добро» – 38 часов

История волонтерского движения в России и за рубежом.
 История тимуровского движения в России.
 Права и обязанности волонтеров.
 Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.
 Понятие «толерантность». «Старость в радость». День пожилого человека.
 Игра «Как поступить в данной ситуации».
 Невыдуманные рассказы «Что такое делать добро».
 Акция «Милосердие». Творческая игра «Послание к человечеству».
 Проект «Быть здоровым – это здорово!».
 Круглый стол «Красота спасет мир». КТД «Подарок просто так».
 Акция доброты «Десять добрых дел в один день!»
 Подвижные игры школьников. День волонтера.
 Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.
 Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры.
 Акция "Под Новый год» для детей из многодетных семей.
 Акция «Покормите птиц зимой».
 КТД "Вредным привычкам - нет!"
 «Мы – за ЗОЖ!» - выпуск стенгазеты.
 Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»
 Акция «Помоги ближнему!»
 Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».
 Акция «Улыбку дарим мамам!»
 Игра по станциям «Тропинки здоровья».
 Акция «Неделя доброты». Акция "Книжкина больница".
 Акция "Время читать".
 Акция «За безопасность на дорогах».
 Акция «Георгиевская ленточка».
 «Я помню, я горжусь!» - акция- создание газеты ко Дню Победы.
 Шефская работа. Встреча с ветеранами ВОВ, детьми войны.
 Акция «Школа – наш дом». Проект "Волонтер будущего".
 Акция «Приведи планету в порядок».
 Экологический проект "Сбережем нашу планету".

Оценочный материал к промежуточной аттестации:

Экологический проект "Сбережем нашу планету". (приложение №1)

Краткосрочный экологический проект.

Подготовительный этап. Беседа "Что такое экология". Составление плана проекта.

Основной этап проекта. КТД "Путешествие в город чистоты".

Заключительный этап проекта. Оформление плаката "Чистая планета".

- оценивается понимание и осознание того, что человек - часть природы, что он должен беречь и охранять её;
- понимание значимости чистоты природы и окружающей среды как едином целом;
- оценивается умение вносить свой вклад в решение экологических проблем и природоохранного поведения;
- потребность в самореализации, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Организационно – педагогические условия

Кадры: программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей" в объёме 16 часов, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Классная доска
- Компьютеры
- Интерактивная доска
- Принтер струйный черно-белый

Программное обеспечение:

- Графический редактор Paint.
- Текстовые редакторы Word.
- Microsoft PowerPoint

Методическая литература.

1. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание, М.1986 г.
2. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есяян Т.С.Новочеркасск,2011
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011

Программно-методическое обеспечение.

Сайты

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение "Милосердие" <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Рассмотрено»

Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В.С.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина

Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа воспитания

Составитель:
Бельских Н.А.
Педагог дополнительного образования

Год составления: 2023
с. Братовщина

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства,

социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми .

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традицией страны, МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;

-уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание воспитания	Воспитательная работа в процессе учебных занятий	Формы воспитательной активности
2.1.	Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы

2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы

2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия,

		поведения;	популяризация семейного опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан»

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; -активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитания: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; -осознание ценности семьи в жизни человека.

