

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

«Рассмотрено»
Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Братовщина
имени Героя Советского
Союза В.С. Севрина.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Приказ № 133
от «04» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Гроссмейстер»
(11– 15 лет)**

Составитель: Потапова Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

с. Братовщина
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение органичного единства обучения и творчества детей. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы,

поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся

этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Планируемые результаты программы.

1. Курс «Шахматная доска»

должен знать:

- историю развития шахмат;
- правила игры в шахматы;
- назначение шахматной доски;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- как использовать белые и черные поля доски;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- начальное положение (начальная позиция) фигур;
- связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур;

должен уметь:

- находить и различать горизонталь, вертикаль и диагональ шахматной доски;
- центр шахматной доски;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- расположить каждую из фигур в начальном положении.

2. Курс «Шахматная партия»

должен знать:

- правила хода и взятия каждой из фигур;
 - мат – цель шахматной партии;
 - задачи на мат в один ход;
 - длинная и короткая рокировка и ее правила;
- уметь проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов;
- знать и уметь применять правила «квадрата» и «оппозиции»;
- знать основные законы дебюта;
- что такое шахматная партия;
- представление о том, как начинать шахматную партию;
- короткие шахматные партии;

должен уметь:

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- применять правила «квадрата» и «оппозиции»;
- играть малым числом фигур;
- правильно применять элементарные правила игры;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебный план.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Шахматная доска	18	тестирование
2	Шахматная партия	20	шахматный турнир
	ИТОГО:	38	

Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжительность одного занятия
1	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Гроссмейстер» (11– 15 лет)	01.09. 2023	24.05.2024г	37 недель	37	30 мин

Количество детей в группе: 15-20человек в группе.

Форма обучения – очная.

Срок реализации – 1 учебный год (37 часов)

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, наблюдения, групповая.

Объем недельной нагрузки – 1 занятие в неделю (четверг).

Содержание программы.

1. Курс « Шахматная доска» – 18 часов

1.Первое знакомство с шахматным королевством.

Знакомиться с правилами техники безопасности, роли шахмат в воспитании и развитии личности юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни.

2. Шахматная доска.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

3. Белые и черные поля.

Знакомиться с шахматными терминами: белое и черное поле.

4. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Знакомиться с шахматными терминами: горизонталь, вертикаль, диагональ. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

5. Центр шахматной доски.

Знакомиться с шахматными терминами: центр, партнёры.

6. Белые фигуры

Знакомиться с шахматными терминами: белые фигуры.

7. Черные фигуры.

Знакомиться с шахматными терминами: чёрные фигуры.

8. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Знакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

9. Сравнительная сила фигур.

Обобщать, делать несложные выводы.

10. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания.

11. Начальная расстановка фигур.

Работать по предложенному плану, самостоятельно планировать свою деятельность.

12. Начальное положение (начальная позиция).

Знакомиться с начальным положением фигур. Позиция, запись позиции.

13. Расположение каждой из фигур в начальном положении.

Проводить элементарные комбинации.

14. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».

Знакомиться с правилами хода и взятия каждой фигурой.

15. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Проводить элементарные комбинации.

16. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями.

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

17. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Проводить элементарные комбинации. Определять последовательность событий в игре.

18. Тестирование. Шахматные игры.

Применять знания правил игры в шахматы, шахматной терминологии;
ориентироваться на шахматной доске; правильно вести себя за доской, с партнером по игре.

1. Оценочный материал к промежуточной аттестации:

Тестирование (приложение №1)

- оценивается знание правил игры в шахматы, шахматной терминологии;
- оценивается умение ориентироваться на шахматной доске;
- правильно вести себя за доской, с партнером по игре.

2. Курс «Шахматная партия» – 20 часов

1. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценностей зависимости от ситуации на доске.

2. Игра «на уничтожение».

Ориентироваться на шахматной доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

3. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Развивать коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность. Осуществлять рефлексию по деятельности на занятии.

4. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Правильно помещать шахматную доску между партнерами.

6. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Развивать коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность.

7. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Ориентироваться на шахматной доске. Проводить комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

8. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.

Проводить комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

9. Задачи на мат в один ход.

Приобретение теоретических знаний шахматной игре. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

10. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Находить сходство и различие между понятиями мата и пата. Ориентироваться в понятиях: выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

11. Мат в один ход.

Осваивать принцип записи перемещения фигуры. Записывать шахматные ходы.

12. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Ориентироваться в условных обозначениях перемещения, взятия, рокировки. Самостоятельно планировать свою деятельность.

13. Шахматная партия.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах; участвовать в диалоге.

14. Начало шахматной партии.

Приобретать теоретические знания и практические навыки шахматной игры. Проводить комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Самостоятельно планировать свою деятельность.

15. Как начинать шахматную партию.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Самостоятельно планировать свою деятельность.

16. Короткие шахматные партии.

Высказывать своё предположение на основе данного задания, самостоятельно планировать свою деятельность. Осуществлять рефлексию по деятельности на занятии.

17. Игра всеми фигурами из начального положения.

Осваивать новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения). Самостоятельно планировать свою деятельность.

18. Шахматные игры и задания.

Выполнять тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной игре.

19. Практическая игра.

Выполнять тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной игре. Проводить комбинации, планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Осваивать правила шахматных соревнований.

20. Шахматный турнир.

Развивать коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность. Осуществлять рефлексию по деятельности на занятии.

Оценочный материал к промежуточной аттестации:

2. Шахматный турнир.

- оценивается умение играть в шахматы, создавать и реализовывать угрозы;
- оценивается умение соревноваться в шахматном турнире с партнером по игре.

Организационно – педагогические условия.

Кадры: программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей" в объеме 16 часов, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение.

1. Шахматы - 20 шт.,
2. шахматная магнитная доска - 1 шт.,
3. стол -10 шт.,
4. стулья -20 шт.,
5. ноутбук -1 шт.,
6. специальные методические пособия (игра в шахматы, шахматная азбука и др.).

Методическая литература.

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1996.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1992.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1995.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всерос-
6. Гришин В. Мальши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1990.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1996.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1990.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1991.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение, 1999.
12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
13. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 2003.

Программно-методическое обеспечение.

1. Рабочие программы курсов «*Шахматная доска*», «*Шахматная партия*»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Рассмотрено»

Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В.С.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Протокол №133 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа воспитания

Составитель:
Потанова Т.Д.
Учитель иностранного языка

Год составления:2023
с.Братовщина

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
 - Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства,

социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования даст возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;

-уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание воспитания	Воспитательная работа в процессе учебных занятий	Формы воспитательной активности
2.1.	Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».

2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. * награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/ невыполнения определенных действий	беседы
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы

2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного

			опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-правственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы/дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан»

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; -активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; -осознание ценности семьи в жизни человека.