

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

«Рассмотрено»

Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В. С.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина
Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Азбука безопасности»**

Составитель: Кириченко Галина Николаевна

2023 - 2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

За последние годы дорожно-транспортный травматизм в России вырос до уровня социально-экономической и демографической проблемы.

Основными видами дорожно-транспортных происшествий являются наезд на пешехода, столкновение и опрокидывание автотранспорта, нарушение Правил дорожного движения, как водителями, так и пешеходами, неправильный выбор скорости движения. В результате чего погибают люди, а особенно ужасно, что гибнут дети.

Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что у людей мало знаний и опыта по оказанию первой медицинской помощи.

Общественное воздействие на участников дорожного движения с целью формирования устойчивых стереотипов законопослушного поведения осуществляется на недостаточном уровне. Ситуация усугубляется всеобщим правовым нигилизмом, осознание юридической безответственности за совершенные правонарушения, безразличным отношением к возможным последствиям дорожно-транспортным происшествием, недостаточное вовлечение населения в деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Для снижения детского дорожно-транспортного травматизма в нашей местности и была разработана Программа «Азбука безопасности».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

По продолжительности программа является долгосрочной.

Работа по профилактике ДДТГ проводилась и ранее но, к сожалению, в основном это беседы, а практических занятий было недостаточно, либо они проводились время от времени, но не в системе. Самое важное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию программы непрерывного образования юных инспекторов движения. Она может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся.

Освоив данную программу, подросток успешно продолжает обучение.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает

психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

С 1973 года в Липецкой области появились отряды ЮИД (юных инспекторов движения) с целью изучения правил дорожного движения, проведения агитации, профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы заключается в использовании новых форм и методов обучения правилам дорожного движения: коллективно - творческие дела, игровые технологии, театрализованные представления, работа с книгой, видеоматериалами, компьютером.

Отличительной особенностью содержания данной программы является не столько заучивание правил дорожного движения, сколько воспитание законопослушного гражданина, грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Основными принципами в реализации программы являются:

- систематичность и последовательность, которая заключается в овладении новыми заданиями, основываясь на усвоенном ранее материале. Каждая новая тема связана с предыдущей. Обучение идет от простого к сложному;
- доступность, где учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их изначальной подготовленности;
- наглядность, заключающаяся в максимальном использовании предметов и работы с ними, а также изготовлении знаков дорожного движения;
- сознательность и активность, которые осуществляются через:

- формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к главной цели и к конкретным задачам занятия;

- стимулирование сознательного анализа и контроля при выполнении заданий в процессе учебно-тренировочных занятий;

- воспитание у детей и подростков инициативы, самостоятельности и творческого отношения к занятиям;

- практическая направленность, где занятия не перенасыщены теорией, а

основной упор делается на выполнение практических работ и тренировочных упражнений по каждой теме.

Программа предусматривает тесное сотрудничество с родителями, с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива. Содержание программного материала отражает опыт и интересы автора программы.

Реализация программы осуществляется по этапам:

1. Аналитико-рефлексивный включает в себя сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ребенку, анкетирование, тестирование.

2. Организационно-деятельностный — это центральное звено. Этап непосредственной

деятельности всех участников Программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация планирования включает в себя проведение массовых дел воспитывающего и развивающего характера.

3. Оценочно-информационный: основная задача — сбор, обработка информации об уровне знаний, умений воспитанников. Разработка этого этапа заключается в мониторинге изменений личности и коллектива. Накопление информации проходит путем тестирования, анкетирования, наблюдений в процессе совместной деятельности.

4. Коррекционно-регулирующий — является личностным завершением формирования гибкой системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направлен на коррекцию профилактического процесса. Является основой при планировании дальнейшей деятельности.

Самоуправление способствует самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги. Дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными — словом, грамотными пешеходами.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам села, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

1.2. Цель и задачи программы формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах наших городов и сел через направленную воспитательную работу, а также формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

Основные задачи:

1. Повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
2. Помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
3. Оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.
4. Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Развитие личностных качеств обучающихся:

- 1) Самостоятельность в принятии правильного решения;
- 2) Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- 3) Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- 4) Здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

1.3. Содержание программы

1. Курс «Изучение ПДД» – 38 часов

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.

Знакомство с курсом обучения программы «Азбука безопасности».

Правила техники безопасности на занятиях. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

2. Детский дорожно - транспортный травматизм.

Анализ ДДТТ. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин в районе.

3. История создания детского объединения юных инспекторов движения.

История создания ЮИД в России. Их цели и задачи.

4. История и развитие правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках. Изготовление на выбор: макета светофора, легкового автомобиля или дорожного знака.

5. Основные понятия и термины, используемые в правилах

"Велосипед", "Дорога", "Механическое транспортное средство", "Мопед", "Мотоцикл", "Транспортное средство", "Участник дорожного движения", "Населенный пункт", "Остановка", "Перекресток", "Пешеход", "Пешеходный переход", "Тротуар", Нарисовать рисунок к одному из терминов.

6. Основные понятия и термины, используемые в правилах

Освоение нового материала: "Разделительная полоса", "Полоса движения", "Преимущество (приоритет)", "Прилегающая территория", "Прицеп", "Проезжая часть", "Разрешенная максимальная масса", "Темное время суток", "Уступить дорогу (не создавать помех)", "Автомагистраль", "Водитель", "Главная дорога", "Железнодорожный переезд", "Маршрутное транспортное средство", "Недостаточная видимость". Работа по контрольным вопросам, взаимопроверка.

7. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя.

8. Обязанности пешеходов и пассажиров

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Культура поведения пешеходов, пассажиров, водителей.

9. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками

Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров. Значения сигналов светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Изготовление макетов, рисунков перекрёстков

10. Сигналы светофора и регулировщика.

Регулирование движением. Сигналы светофора и регулировщика.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков.

11. Дорожные знаки

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особого предписания, информационные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков для пешеходов.

Зарисовки дорожных знаков для пешеходов.

12. Назначение дорожных знаков.

Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Дублирующие знаки.

Изготовление дорожных знаков.

13. Дорожная разметка.

Дорожная разметка, ее назначение и роль в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки

14. Линии разметки

Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Нарисовать дорогу и разные виды разметки на ней.

15. Правила дорожного движения для велосипедистов

ПДД для велосипедистов - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, правила велосипедистов при движении, повороте и остановке.

Игра «Ты велосипедист» (закрепление навыков жестов велосипедиста при повороте и остановке).

16. Требования к движению мопедов, велосипедистов

Определение «мопеда», «велосипеда». Подготовка велосипеда к эксплуатации, экипировка велосипедиста. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия. Маневрирование: подача сигнала рукой.

17. Оформление стенда «Дорога детства».

Изучение положения, выбор номинаций и распределение обязанностей по сбору материала.

18. Первая медицинская помощь.

Важность оказания первой медицинской помощи.

19. Ожоги, обморожение.

Степени ожогов и обморожения. Оказание первой медицинской помощи при них.

Закрепление навыков наложения теплоизолирующей повязки.

20. Солнечный и тепловой удары.

Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказание первой медицинской помощи при них. Закрепление навыков наложения холодных компрессов.

21. Отравление.

Виды отравлений (пищевые, токсичные, угарным газом), их признаки и оказание первой медицинской помощи.

22. Раны.

Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Упражнения в оказании помощи пострадавшему.

23. Растяжения, вывихи, удары.

Понятие о растяжениях, вывихах и ударах.

24. Оказание помощи пострадавшему при растяжениях, вывихах, ударах.

Упражнения в оказании помощи пострадавшему.

25. Автомобильная аптечка.

Предназначение автомобильной аптечки, ее содержимое. Викторина «Что лишнее в дорожной аптечке?».

26. Экскурсия на медицинский пункт (практическое занятие).

Обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя задания по изученному материалу.

27. Изучение материальной части велосипеда

Определение «велосипеда» в правилах дорожного движения, его предназначение. Материальная часть велосипеда. Закрепление навыков по частичной разборке и сборке велосипеда.

28. Подготовка велосипеда к эксплуатации

Регулировка велосипеда по росту, регулировка положения седла, регулировка руля, центровка руля, центровка переднего колеса относительно руля. Проверка исправности перед выездом: проверка регулировки тормозной системы, проверка на наличие люфтов и не закрученных болтов, настройка переключателей передач, проверка давления в шинах и состояния покрышек, проверка исправности осветительных приборов и светоотражателей, а также уровень заряда батарей.

29. Экипировка велосипедиста

Шлемы, обувь, одежда, перчатки, дождевики, аксессуары. Зарисовки в рабочем листе.

30. Полоса препятствия

Езда по полосе препятствия: движение по кругу, «восьмерка», «слалом».

31. Фигурное вождение велосипеда

Езда по полосе препятствия: движение по кругу, «восьмерка», «слалом», «квадрат», «перенос предмета».

32. Экскурсия "Я - пешеход".

Знакомство с дорожными знаками и разметкой, с работой отдела ГИБДД.

33. Подготовка к проведению бесед, игр, викторин для учащихся младших классов.

Беседы: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг». Игры: «Светофор», «Шагомер», «Выбери знак».

34. Проведение бесед, игр, викторин для учащихся младших классов.

Беседы: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг». Игры: «Светофор», «Шагомер», «Выбери знак».

35. Выпуск стенгазет, листовок по ПДД.

Организация и проведение конкурса стенгазет и листовок «Учим ПДД».

36. Тестирование "Правила дорожного движения"

Тестирование по правилам дорожного движения. Обучающимся раздаются вопросы с ответами на них. Необходимо выбрать правильный ответ.

37. Соревнование «Дорожная азбука».

Изучение положения, выбор номинаций и распределение обязанностей по сбору материала.

38. Конкурс «Безопасное колесо».

Организация и проведение конкурса «Безопасное колесо».

1.4. Планируемые результаты

1. Курс «Изучение ПДД»

должен знать:

- историю развития Правил дорожного движения;
- о светофорах, транспортных средствах;
- группы дорожных знаков и их значение;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;
- основные сведения, предъявляемые к транспортным средствам: мотоциклу, мопеду, велосипеду;
- правила оказания первой медицинской помощи при травматических шоках, переломах;

должен уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасность и принимать адекватные решения);
- управлять велосипедом с соблюдением правил дорожного движения;
- решать ситуационные и другие задачи по ПДД с использованием макетов и без них;
- применять приемы доврачебной медицинской помощи;
- проводить беседы, игры с учащимися, выступать по изученным темам;

выпускать памятки, стенгазеты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Изучение ПДД	19	тестирование
2	Маршрут безопасности	19	тестирование
	ИТОГО:	38	

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжительность одного занятия
1	Дополнительная общеразвивающая программа	01.09. 2023	30.05.2024	38 недель	38	30 мин

	социально -- педагогической направленности «Азбука безопасности» (11– 14 лет)					
--	---	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Организационно – педагогические условия: программу реализует педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

1. Тренировочная площадка для проведения практикума - 1 шт.,
2. интерактивная доска-1 шт.,
3. стол -10 шт.,
4. стулья -20 шт.,
5. ноутбук -1 шт.,
6. специальные методические пособия (игры по ПДД, дорожная азбука и др.).

2.3. Формы аттестации

Оценочный материал к промежуточной аттестации:

Тестирование "Правила дорожного движения" (приложение №1)

- оценивается знание правил дорожного движения, основные понятия и термины, используемые в правилах;
- применение изученных правил пешеходов и пассажиров на практике;
- применение изученных правил в реальной жизни.

Методическая литература.

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 19.04. 2008 года №287. Введены в действие с 01.06.2008 года.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Нормативно-правовые акты/ Липецк; 2006.
5. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения". Ростов-на-Дону, 2001.
6. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1992

7. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1999.

8. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.

Тест по ПДД для 5-9 классов

1. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств
2. Запрещено



2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.

3. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Данный знак обозначает:

1. Движение велосипедисту направо запрещено.
2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
3. Движение на велосипедах запрещено.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1 2 3 4 5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

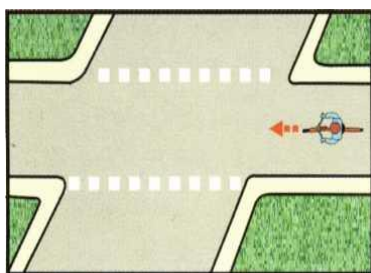
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.

16. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?



1. Если нет машин, проехать перекресток без остановки.
2. При проезде перекрестка быть особенно внимательным.
3. Остановиться у стоп-линий, а если ее нет - перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.



17. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади.
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



18. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.

19. С какого возраста разрешается управлять велосипедом по дорогам?

1. с 12 лет
2. с 15 лет
3. с 14 лет

20. С какого возраста разрешается управлять мопедом (скутером) по дорогам?

1. с 16 лет
2. с 18 лет
3. с 14 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В. С. Севрина
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Рассмотрено»

Руководитель
МО Бельских Н.А.
Бельских Н.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.
Братовщина имени Героя
Советского Союза В. С.
Севрина.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
с. Братовщина имени Героя
Советского Союза
В.С. Севрина

Т.А. Юдина
Приказ №133 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа воспитания

Составитель:
Кириченко Г.Н.
Педагог дополнительного образования

Год составления: 2023
с. Братовщина

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех

факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традицией страны, МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».

2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии

2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;

2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан»

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; -активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитания: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; -осознание ценности семьи в жизни человека.